ECONOMÍA

PARA NIÑOS Y NIÑAS

STATE ALUMNI
VENEZUELA

cedice Libertad
FORMACIÓN EN ECONOMÍA
PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

Cuaderno del participante

ECONOMÍA

PARA NIÑOS Y NIÑAS

cedice Libertad
FORMACIÓN EN ECONOMÍA
PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

STATE ALUMNI
VENEZUELA

Una nota para los participantes:

Economía para niños y niñas **te permitirá desarrollar virtudes para que contribuyas a la formación de una sociedad próspera**

Este cuaderno es propiedad de

Nombres: _____

Apellidos: _____

Institución educativa: _____

_____

Dirección: _____

_____

_____

Teléfono: _____

E-mail: _____

¡Bienvenidos a esta aventura!

Contenido

7 **Vamos a conocernos**

22 **Tema 1:**
Ética y economía

22 **Tema 2:**
Teoría del valor

31 **Tema 3:**
Acción humana

42 **Tema 4:**
División del trabajo y cooperación social

54 **Tema 5:**
Moneda, banca e inversión

64 **Tema 6:**
Propiedad y emprendimiento

79 **Bibliografía**

Vamos a conocernos

¡Hola, soy Kike! ¡Bienvenido al curso de economía que hemos preparado para ti!

Te voy a presentar a cuatro maestras conocidas como *virtudes cardinales*, sus nombres son:

Prudencia, **Templanza**, **Valentía**, y **Justicia**.

Prudencia

Templanza

Cada una de ellas tiene alumnos avanzados, identificados como valores. Ellos son mis amigos y te los voy a presentar para que también sean tus amigos; porque los valores hacen que, por medio de la libertad económica, todos seamos prósperos.

El alumno avanzado de la virtud Prudencia que conocerás se llama *responsabilidad*, el de la virtud Templanza se llama *tolerancia*, el de la virtud Valentía se llama *búsqueda de la paz*, y los alumnos avanzados en la virtud de la Justicia son *equidad* y *respeto*.

Además, las cuatro virtudes cardinales han tenido a **LIBERTAD** como la alumna más avanzada.

Valentía

Justicia

Los niños y niñas que aprenden y desarrollan muy bien las enseñanzas de estas maestras, con ayuda de sus alumnos avanzados, se convierten en *héroes virtuosos* de la economía y descubren que ésta ayuda a desarrollar las virtudes cardinales que generan riqueza al alcance de todos.

Ser un héroe virtuoso en la economía es como tener superpoderes con los que aprendes de economía para: disfrutar la vida, cooperar con los demás en armonía y amistad, generar riqueza y luchar contra la pobreza, ¡todo al mismo tiempo!

Para comenzar, juguemos con la siguiente sopa de letras encontrando a nuestras maestras y nuevos amigos.

Sopa de letras

Instrucciones: busca aquí los nombres de las maestras y amigos que te indicamos arriba .

PRUDENCIA
TEMPLANZA
VALENTÍA
JUSTICIA
RESPONSABILIDAD
TOLERANCIA
BÚSQUEDA
PAZ
RESPETO
EQUIDAD

X	E	T	B	G	W	H	N	U	V	I	F	J	J	Y	P	O
A	Z	O	T	U	R	S	N	O	T	N	J	S	U	E	R	X
G	R	L	C	E	S	V	A	K	Q	G	P	L	S	Y	U	X
E	X	E	E	A	M	Q	U	T	Y	E	H	B	T	Z	D	Q
L	B	R	S	A	E	P	U	E	O	Y	S	A	I	I	E	V
U	P	A	F	P	E	O	L	E	Q	L	C	C	C	G	N	R
O	A	N	X	Z	O	J	I	A	D	L	K	H	I	U	C	Z
R	O	C	T	V	Y	N	B	Y	N	A	I	E	A	H	I	R
S	D	I	E	A	H	D	S	C	Y	Z	A	T	B	M	A	O
A	Q	A	P	L	K	E	P	A	Z	C	A	S	C	O	J	Y
R	E	S	P	E	T	O	V	E	B	E	B	K	O	E	E	E
O	O	O	J	N	S	I	K	Q	U	I	Y	V	I	W	H	D
P	X	Q	E	T	K	O	P	U	U	M	L	K	E	O	X	O
K	Q	H	O	Í	N	Q	A	I	G	W	U	I	I	C	Q	O
Z	N	E	E	A	U	N	S	D	O	R	E	E	D	O	K	Y
Y	A	C	Z	Y	A	F	E	A	Q	O	U	D	T	A	J	Z
O	W	Z	A	M	E	Z	N	D	W	I	X	T	K	U	D	P

Tema 1:
Ética y economía

La prudencia ayuda a tomar decisiones evaluando costos y beneficios con responsabilidad

En la vida, todo el tiempo estamos tomando decisiones tales como: ¿vestir una camisa manga larga o manga corta? ¿Jugar o estudiar? ¿Tirarse a la piscina o quedarse fuera mirando? Aprender a decidir por ti mismo lo que más te conviene, respetando a los demás, es la base de la libertad que hace próspera a cualquier sociedad.

Cada persona elige según sus gustos y forma de ser, hay personas que al tomar decisiones son más arriesgadas y otras lo son menos, pero todos tenemos como objetivo disfrutar cada momento e intentar equivocarnos lo menos posible o que, cuando nos equivoquemos, algo muy humano y que forma parte del aprendizaje, los errores no tengan consecuencias graves. Sin embargo, hay quienes prefieren que otros decidan por ellos, incluso siendo adultos esperan que les den todo porque no han encontrado su libertad.

Nuestra maestra la prudencia nos enseña a ser cuidadosos con la toma de decisiones; porque solo las personas libres toman decisiones, y la prudencia hace que esa libertad se ejerza con responsabilidad, sin hacer daño y generando beneficios a la sociedad. Nuestra familia nos enseña a ser prudentes al mostrarnos cómo caminar por la calle sin tener accidentes, cómo alimentarnos de forma sana y cuidar nuestro cuerpo, cómo no hacernos daño al no tocar cosas peligrosas, cómo tomar decisiones que nos permitan compartir con los demás de manera agradable. Por ello podemos preguntarnos lo siguiente:

¿Cómo ser prudente para tomar decisiones que nos hagan felices?

Pensar en un semáforo nos ayuda a responder esa pregunta. Para ello te contaré la historia de *Los Tres Cochinitos*.

Los Tres Cochinitos

Tres hermanos cochinitos habían crecido alegres en una cabaña del bosque. Al ser mayores, sus padres les pidieron que construyeran, cada uno, su propia casa. Luego de ello, los tres cochinitos encontraron un bonito lugar cerca del bosque donde podían construir sus tres casitas.

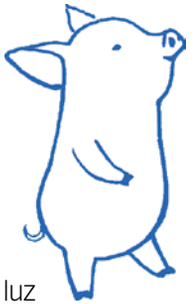
El primer cochinito, el perezoso de la familia, decidió hacer una casa de paja. En cinco minutos término la choza y se fue a dormir. El segundo cochinito, un glotón, prefirió hacer la cabaña de madera. No tardó mucho en construirla y luego se fue a comer frutas.

El tercer cochinito, muy prudente y responsable, antes de hacer la casa pensó en el truco del semáforo que había aprendido en una clase de economía, porque es muy útil para tomar decisiones que nos hacen felices. El cochinito recordaba lo siguiente:

El color rojo indica que debemos parar, el amarillo es para advertir que debemos bajar la velocidad y el verde, que podemos avanzar. Es así como antes de construir la casa, en primer lugar el cochinito tomó en cuenta la luz amarilla del semáforo y bajó la velocidad para pensar en sus opciones. Él podía construir la casa usando distintos materiales, pero era importante pensar en un lobo feroz que había muy cerca, el cual comía cochinitos y derribaba casas soplando muy fuerte.

Luego el semáforo prendió la luz roja. El cochinito pensó en las ventajas (beneficios) y desventajas (costos) de cada tipo de material para decidir de qué haría la casa. Así, descubrió que si hacía la casa de paja el beneficio sería terminarla en pocos minutos, pero el costo sería no tener una casa firme para estar protegido en caso de llegar un viento fuerte.

Si hacía la casa con madera, terminaría de construirla en unas pocas horas, pero también sería una casa débil que no soportaría un viento más fuerte. En cambio, si la hacía de ladrillo y cemento la ventaja sería tener una casa muy, muy fuerte, pero la desventaja era que el cochinito responsable pasaría muchas horas sin jugar porque debería dedicarlas a trabajar, ya que hacer una casa de ladrillo y cemento requiere largas horas de trabajo.



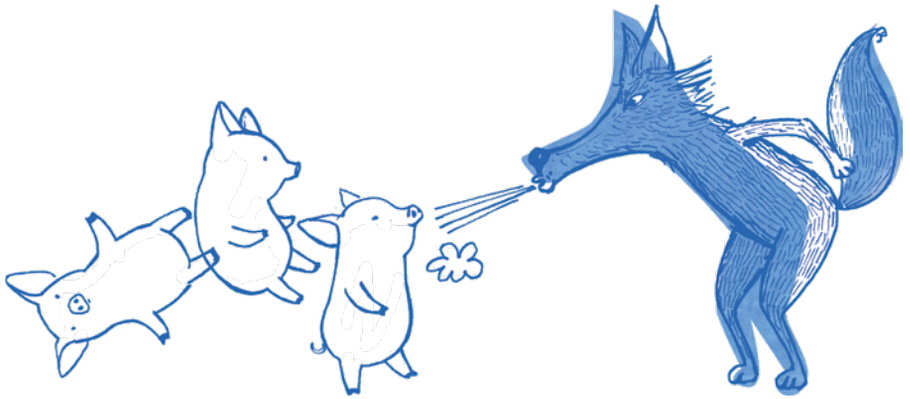
Finalmente, antes de que la luz del semáforo cambiara a verde, el cochinito pensó en el lobo y, entre todas sus opciones, **decidió** hacer la casa de ladrillos y cemento, y con ello se sintió feliz al ejercer su libertad con responsabilidad. Cuando el semáforo cambió a verde, el cochinito trabajó un día completo y logró hacer su casa fuerte y firme.

No pasó mucho tiempo para que el lobo se acercara a las casas de los tres cochinitos. Hambriento, el lobo destruyó rápidamente las casas de paja y madera soplando muy fuerte. Los cochinitos que vivían ahí salieron corriendo a la casa de ladrillo de su hermano, lamentándose por no haber sido prudentes para pensar con el semáforo como lo hacía su hermano y así haber construido responsablemente una casa que los protegiera.

El lobo, decidido a comérselos, llamó a la puerta del cochinito prudente y gritó: –¡Ábreme la puerta o soplaré y tu casa derribaré! Y el cochinito prudente, trabajador y responsable, le dijo: –¡No abriré la puerta y aquí protegeré a mis hermanos!

Entonces el lobo sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero la casa ni se movió, porque era fuerte y resistente. El lobo quedó casi sin aire, pero aunque estaba muy cansado, no desistía, hasta que quedó totalmente

agotado, se fue y nunca más volvió. Así los cochinitos pudieron vivir tranquilamente, y tanto el perezoso como el glotón aprendieron que solo con la prudencia y la responsabilidad se hace el trabajo para evitar los peligros del futuro y disfrutar de los beneficios de la vida. Por ello, enseguida se pusieron manos a la obra, y construyeron otras dos casas de ladrillo, y nunca más tuvieron problemas con ningún lobo



Actividades y moralejas del cuento

De acuerdo al cuento: ¿En qué consiste el truco del semáforo?

¿Te parece buena idea aplicar el truco del semáforo antes de tomar decisiones?

Aquello a lo que renuncias cuando tomas una decisión los economistas lo llaman ***costo de oportunidad***, y lo descubres cuando estás en el color rojo del semáforo.

¿Por qué el cochinito que hizo la casa de ladrillo es prudente?

¿Te gustaría ser como el cochinito prudente para saber siempre cuál es la verdadera decisión correcta y buscar la forma de hacer realidad la decisión?

¿Por qué el cochinito que hizo la casa de ladrillos es responsable?

Toda responsabilidad está unida al valor que conocemos por la prudencia. ¿En qué te gustaría ser responsable?

Mientras más pienses en el costo de oportunidad, más desarrollas la prudencia y te haces responsable. Menciona el costo de oportunidad de:

1. Acostarte sin cepillarte los dientes:
2. Estudiar toda la tarde:
3. Obedecer a tus padres:
4. No respetar a los maestros:

Hagamos unos ejercicios sobre la **prudencia**, luego de revisar estos tres casos.

Caso 1: *El perro hambriento*

Supongamos tener por mascota a un perro, a quien interrumpimos mientras come quitándole su alimento. Independientemente de todas las «muestras de aprecio» que este pueda tener con nosotros, su reacción será mordernos, y a causa de ello pudiéramos tener que ir al médico. Sin embargo, al regresar a casa el perro vuelve a mover la cola de «alegría» por vernos. Esto sucede porque el perro no tiene la opción de pensar si nos muerde o no, debido a que lo hace por instinto; por lo que se ve determinado y sin capacidad de elección.

Por otra parte, si hacemos lo mismo con un ser humano, este pudiera tomar la decisión de golpearnos, insultarnos, o de respirar profundamente y hacer el ejercicio del semáforo: pensar en la luz amarilla para bajar la velocidad, pensar en la luz roja para detenerse e identificar el costo de oportunidad de golpear.

Tal vez se consiga que el costo de oportunidad sea perder aún más la paz en ese momento y por eso al pensar en la luz verde evita una reacción agresiva. El no responder con agresividad obedece a una decisión tomada con prudencia, debido a que solo los seres humanos tenemos la capacidad de interponer la rabia interior para no actuar con la agresividad de un animal.

Detengámonos un momento en la luz roja: ¿Cuáles son los costos y beneficios de ser agresivo?

¿Es responsable el perro por haber mordido a quien le quitaba la comida? ¿Por qué?

Caso 2: *El médico*

Si un médico se encuentra atendiendo un parto y debe decidir entre salvar la vida de la mamá o del hijo, este se enfrenta a un conflicto acerca de qué hacer, dado que posiblemente no hay una respuesta correcta. En este caso es igual de bueno salvar a la mamá o salvar al hijo. No obstante, si en ese momento le entregan al médico un examen que diagnostica que la mamá morirá en 15 días, evidentemente el médico salvará al hijo, porque no tiene sentido salvar a la madre. En este caso, la decisión es netamente lógica.

En concordancia con lo anterior, el costo de cualquier decisión es todo a lo que se renuncia al momento de tomarla. Así, observamos que al decidir salvar al niño se tiene el costo de perder a la madre, no se está decidiendo perder la vida de la madre sino que ese es el costo de salvar al hijo.

En este caso, el ejemplo nos ayuda a entender qué es una *decisión lógica*. La decisión del médico es lógica porque hizo un análisis de la situación, entendió gracias al examen que la madre morirá más pronto que el hijo y decidió salvar al hijo. Este tipo de decisiones pertenece a la rama de la *economía positiva*. En estas situaciones, se deciden los fines a alcanzar y los medios a utilizar, en este caso se decidió que el «fin» era salvar la vida del niño y que los «medios» disponibles

serían el quirófano y los instrumentos médicos. La toma de decisiones es un proceso dinámico donde constantemente se busca, se observa y entiende la totalidad de los factores que muestra la realidad para tomar la decisión más adecuada.

Acá aprendemos dos nuevos conceptos: ***economía positiva*** y ***economía normativa***. La economía positiva se enmarca en lo impuesto desde afuera, como en el caso del examen que condujo al médico a salvar la vida del hijo, debido a la imposición de un análisis donde prevaleció la mejor opción. Por el contrario, la economía normativa implica decisiones que construyen la realidad, son subjetivas, no existen criterios para decidir, como en el caso de salvar la vida de la madre o del hijo sin el examen o sin que exista razón alguna para salvar una vida o la otra.

Como en la economía normativa no existen razones que nos ayuden a identificar las mejores decisiones, las elecciones se toman libremente a partir de cada persona.

Caso 3: *El respeto a otras personas*

Identificar razones para respetar a un ser humano es un buen ejemplo para diferenciar las decisiones éticas de las lógicas. Por ejemplo, se puede respetar a otro porque es mi padre, porque es mayor y tiene mucha experiencia, porque percibo que es más inteligente o más fuerte que yo, porque es cinturón negro de karate, porque tiene una metralleta o una granada.

En estos casos el respeto podría confundirse con el miedo. Sin embargo, pudieran existir razones más nobles como el hecho de respetar al otro porque él me respeta o para que él me respete, o porque yo respeto a los demás, porque parto de la base que dice: «no hacerle a otros lo que no quiero que me hagan a mí».

A pesar de que las ideas mencionadas tienen algo de contenido ético, pertenecen más a la esfera de la lógica, debido a que se realiza cierta acción por la existencia de algún interés y para ello se analizan las

opciones de respetar a los demás; por lo general, respetamos a otros porque si no lo hacemos podemos ser castigados o porque esperamos algo a cambio.

Sin embargo, cuando respetamos a los demás sin razones para hacerlo, estamos tomando una decisión ética, relacionada con la economía normativa. Respetar a otro, a pesar de que este nos irrespete, es tratar a los demás independientemente de cómo nos traten, es decir, sin analizar las opciones del medio exterior. Solo los seres humanos tienen capacidad de respetar a los demás sin razones de rentabilidad económica, porque así lo quieren, porque les nace. Así pues, solo los seres humanos pueden tomar decisiones éticas.

Por consiguiente, solo los seres humanos pueden decidir si algo es bueno o malo, muestra de ello es que nunca se juzga a los animales diciendo cosas como «qué mal hizo esa araña por haberse comido a la hormiga».

De los casos 1, 2 y 3: ¿Cuáles hechos son producto de la acción y cuáles son producto de los instintos?

Acción: se piensa antes de ejecutarlo	**Instinto:** es una reacción que no ha sido pensada

¿Pudieras dar ejemplos de situaciones en las que respondes con acciones y situaciones en las que respondes por instinto?:

Cuando te dejas llevar por los instintos no eres responsable porque no practicas la prudencia. Los animales no son responsables de lo que hacen porque actúan por instinto. Nunca decimos: qué malo ese gato que se comió al ratón.

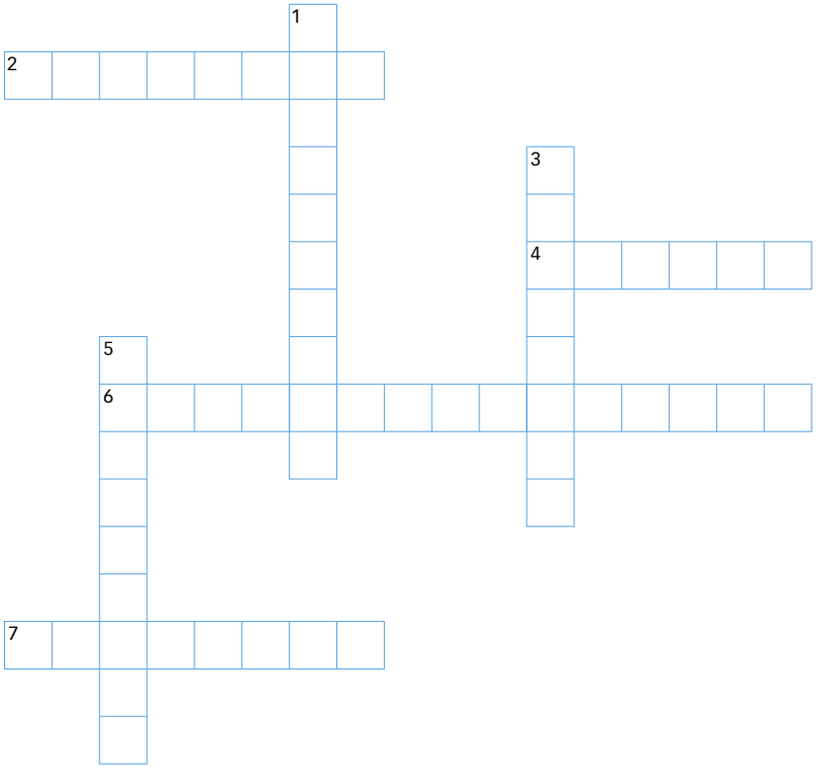
Solo los seres humanos podemos ser responsables y ello es un paso esencial para ser libres al asumir las consecuencias de lo que hacemos. Por ello, mientras más practiquemos la prudencia, mejores consecuencias tendremos de nuestra libertad.

Todo niño prudente es virtuoso por las siguientes razones:

- Está alerta de las consecuencias de sus palabras y acciones.
- Sabe que toda decisión comporta una renuncia y eso se llama costo de oportunidad.
- Sus acciones superan sus instintos.
- Vive su libertad con responsabilidad.

Crucigrama

Instrucciones: completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema



Verticales:

1. Ganancias o consecuencias positivas de una decisión.
3. Cuando tienes varias opciones, debes tomar una d _____.
5. Virtud cardinal relacionada con saber diferenciar lo bueno de lo malo.

Horizontales:

2. Maestras ayudan a ser exitoso en la economía.
4. Pérdidas o consecuencias negativas de una decisión.
6. Alumno de la prudencia. Valor que nos acostumbra a hacer nuestros deberes.
7. Ciencia que estudia la forma como tomamos decisiones por la escasez de recursos.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con la* ***prudencia****.*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
19	16	1	22	20	13	14	10	12	23	17	18	15

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
21	3	6	25	11	9	8	26	2	7	4	24	5

| | | |

Tema 2:
Teoría del Valor

La prudencia me ayuda a conocer lo que necesito y los medios para conseguirlo, eso es economía.

Coloca en orden de importancia las siguientes necesidades:

Respirar	1. _____
Dormir	2. _____
Comer alimentos sanos	3. _____
Tener una casa u hogar	4. _____
Conservar tus pertenencias	5. _____
Tener amigos	6. _____
Tener un buen empleo o profesión	7. _____

Nuestra maestra la Prudencia nos enseña a estar siempre alerta a cuáles son las prioridades según nuestras **necesidades**. Las necesidades se satisfacen con cosas llamadas **bienes y servicios**. En la medida en que tengas necesidades, los bienes y servicios se convierten en lo que quieres conseguir, siempre llevándote a ser mejor persona.

Cuando somos prudentes, nos hacemos responsables escogiendo primero los bienes y servicios que satisfacen las necesidades más urgentes.

Marca con una **X** lo que te producen las necesidades:

	Deseo		Esfuerzo		Exploración
	Carencia		Tranquilidad		Desequilibrio
	Alegría				

¿Por qué te sientes desequilibrado cuando tienes alguna necesidad?

_____

_____

¿Cuándo tienes sed, te desequilibras y dejas lo que estás haciendo para buscar agua? Por ello un desequilibrio es una situación en donde mejoras haciendo algo distinto.

Las necesidades son deseos o carencias de algo que generan desequilibrio físico o emocional. Las necesidades nos llevan a la acción.

¿Por qué valoramos más una cosa que otra?

Para responder esa pregunta hagamos el siguiente ejercicio:

Enumeremos las necesidades que pueden ser satisfechas con los siguientes bienes:

Agua	Diamante
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Si el agua satisface más necesidades que el diamante, ¿por qué el diamante es más costoso que el agua?

Siempre valoramos más lo más escaso. Los bienes escasos son los deseados para cubrir necesidades que no han sido satisfechas. Si las necesidades más urgentes (como saciar la sed) están satisfechas, nuestros deseos por mejorar buscarán recursos que satisfagan otras necesidades; probablemente desear un diamante nos causará más desequilibrio y por ello le daremos más valor. Pero si estamos en un desierto y hemos pasado varios días con sed, el deseo de agua nos generará más desequilibrio que el deseo de un diamante.

¿Cuántas veces has tenido la misma necesidad?

Las necesidades son repetitivas, y todos los seres humanos tenemos las mismas necesidades, como las mostradas al inicio de esta clase, pero las maneras de satisfacerlas son distintas y dependen de nuestros gustos, aunque pudiéramos preguntarnos lo siguiente:

¿La necesidad de tomar agua cómo la satisface un perro?

¿La necesidad de tomar agua cómo la satisfacen las personas?

Los animales satisfacen las necesidades de la misma manera, por ello no saben lo que es la libertad. Todos los humanos tenemos las mismas necesidades, pero infinidades de gustos para satisfacer esas necesidades; allí está el centro de la libertad, en tener la posibilidad de satisfacer nuestras necesidades como queramos sin perjudicar a nadie. Y eso a la vez nos hace creativos, porque nos pone en alerta para descubrir qué prefieren los demás.

En fin, nuestras necesidades son ilimitadas y los recursos escasos, por ello debemos elegir con responsabilidad.

La economía es prudencia: relaciona medios/recursos y fines/metas.

Recuerda que al satisfacer más necesidades vas deseando alcanzar otras metas. Una meta, al igual que las necesidades, son deseos hacia donde se dirigen las acciones humanas. Para alcanzar nuestras metas tenemos cualidades, que son aspectos positivos de nuestra persona que nos ayudan a alcanzar lo que deseamos.

Escribe cinco cualidades que poseas y cinco metas

Cualidades	Metas
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Con la virtud de la prudencia, la economía ayuda a descubrir cómo tus cualidades te llevan a alcanzar tus metas. Por ello, la economía relaciona cualidades (que pueden ser medios o recursos) con fines (que son metas).

¿Te gusta el fútbol?

Pensemos en las posiciones de los jugadores de un equipo de fútbol: porteros, defensas, centrocampistas y delanteros.

Todo equipo tiene una acción grupal que comienza con el análisis de las acciones individuales, como el fútbol.

Todo grupo está conformado por distintos individuos con características diferentes, y que juegan ciertas posiciones, esto hace que el grupo logre determinados resultados.

La acción grupal comienza con el análisis de las acciones individuales. Por ello, la economía comienza estudiando las acciones de los individuos para, de esa manera, analizar mejor la sociedad.

¿Qué acciones que realizas individualmente consideras que ayudan a tener una mejor sociedad?

¿Es la economía una ciencia?

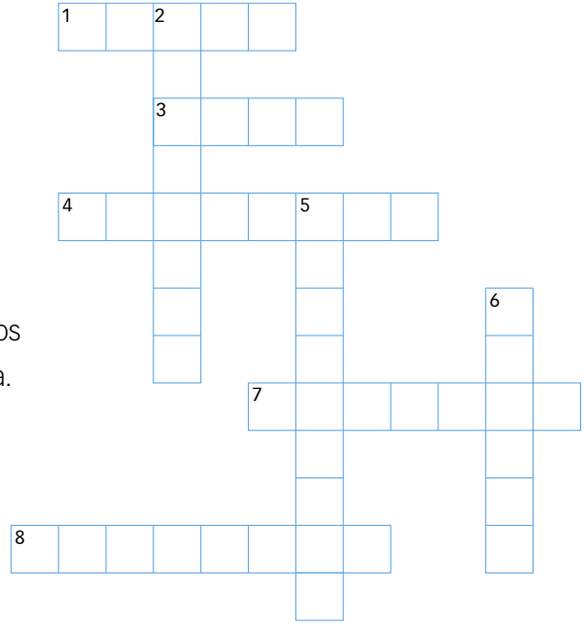
Galileo Galilei (1542-1664) , aparte de ser el primero en descubrir que el sol no gira alrededor de nuestro planeta sino que nuestro planeta gira alrededor de sol, sugería que una disciplina tiene mayor carácter científico si lo que estudia pude ser medido. Por ello nos preguntamos, dado que el problema económico es la escasez: **¿cómo podemos medirla?** Los indicadores que permiten medir la escasez son los **precios**. Por ejemplo, los diamantes por ser más escasos que el agua, tienen un precio más elevado.

Todo niño prudente es virtuoso por las siguientes razones:

- Descubre sus cualidades y con ellas alcanza sus metas.
- Sabe que los recursos son escasos
- Se reconoce como un individuo único e irrepetible que hace que todos seamos especiales

Crucigrama

Instrucciones:
completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema.



Verticales:

2. Capacidad de elegir lo que se desea sin dañar lo que pertenece a otros.
5. Deseo o carencia de algo que genera desequilibrios físicos o emocionales.
6. Indicador de escasez, o valor monetario de los bienes.

Horizontales:

1. Importancia que un individuo le da a un bien o servicio.
3. Todo aquello que satisface una necesidad.
4. Utilidad m_____: satisfacción que se obtiene al consumir una unidad adicional de un bien.
7. Situación en la que los recursos son insuficientes para producir bienes que satisfagan las necesidades de los individuos.
8. Capacidad que tienen los bienes y servicios para eliminar una necesidad.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con la* ***prudencia****.*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
25	5	12	15	10	13	26	19	1	7	20	17	21

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
24	9	4	2	18	8	3	23	16	14	22	11	6

17	25	4	18	23	15	10	24	12	1	25

21	10	25	11	23	15	25

12	9	24	8	10	26	23	1	18	17	9	8

21	10	7	9	18	10	8	21	10	15	1	9	8

11	13	1	24	10	8

Pareo

Instrucciones: ¿Puedes relacionar las palabras de la columna izquierda con los significados que están en la columna derecha? Únelos con una línea, tal como se hace con la primera palabra.

Precio	Deseo o carencia de algo que genera desequilibrios físicos o emocionales.
Escasez	Situación en la que los recursos son insuficientes para producir bienes que satisfagan las necesidades de los individuos.
Necesidad	Todo aquello que satisfaga alguna necesidad.
Bien	Indicador de escasez. Refleja la relación que establecen las personas para intercambiar una cosa por otra.
Utilidad marginal	Capacidad que tienen los bienes y servicios para eliminar una necesidad determinada.
Utilidad	Nivel de satisfacción que se obtiene al consumir una unidad adicional de un bien o servicio.
Desequilibrio	Situación en donde se puede mejorar haciendo algo distinto.

Héroes virtuosos en el área empresarial:

Enrique Auvert (1924-2005)

Empresario que desarrolló su liderazgo en instituciones bancarias y en empresas que suministran agua a los hogares. También lideró empresas productoras de hierro, convirtiéndolo en materiales útiles que permiten satisfacer nuestras necesidades, como construir casas o fabricar carros y otros artefactos.

Enrique Auvert es miembro fundador de CEDICE Libertad.

¡Visita nuestros canales de YouTube!

Cedice Libertad y **Economía para Jóvenes**

Allí encontrarás los videos de este tema:

- *El conocimiento de sí mismo y la economía*
- *¿Por qué los diamantes son más costosos que el agua?*
- *El valor del trabajo*
- *¿Por qué un pelotero gana mucho más dinero que un profesor de economía?*
- *Indicadores de escasez*
- *Fútbol y Economía*

Tema 3:
Acción humana

La prudencia en la economía nos conduce al verdadero bien y a elegir los medios correctos para realizarlo. La templanza te da voluntad para hacer lo deseado.

Hablando de voluntad, veamos el siguiente cuento:

El Asno de Buridán

El asno de Buridán un día estaba hambriento y ubicado a la misma distancia de dos platos iguales de comida. Ante su necesidad, el asno deduce que el costo de cualquiera de los platos es igual, pues los pasos que debía dar para consumir cualquiera de ellos son los mismos. El asno también observa que el beneficio de cada plato era igual, pues estos contienen lo mismo. La situación le generó tal confusión al no saber por cuál plato decidirse, que de tanto pensarlo pasó el tiempo y murió de hambre.

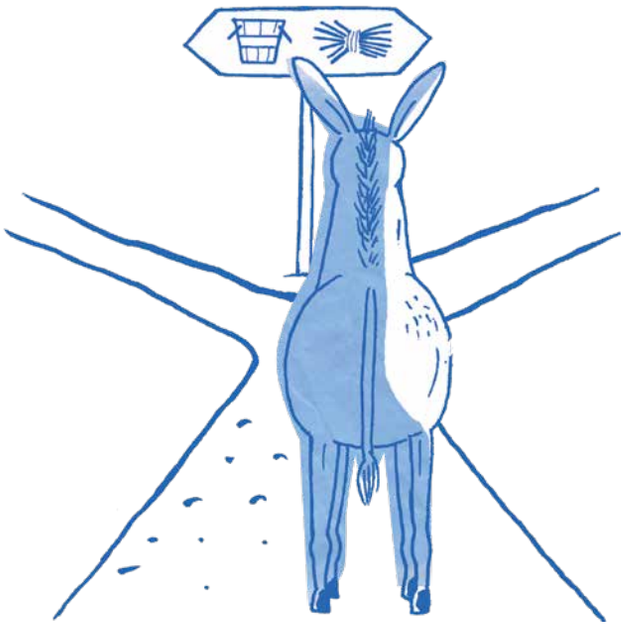
El asno creyó enfrentarse solo a dos opciones mostradas en un plato u otro; sin embargo, había una tercera opción: morir de hambre. Por desconocimiento, esa fue la elección que tomó sin darse cuenta. Por ende, el análisis económico carece de sentido: primero, por no conocer todas las opciones, y segundo, por no estar centrado en la acción humana sino en el cálculo. Si el asno hubiera conocido la posibilidad de morir de hambre, su capacidad para decidir habría sido suficiente para crear mecanismos que le permitieran obtener resultados tangibles, como, por ejemplo, tomar una decisión lanzando una moneda.

¿A qué renunció el asno al decidir no comer?

¿Habrá realizado la técnica del semáforo?

¿Te ha pasado algo similar al asno de Buridán por no conocer o buscar todas las opciones?

La necesidad no es la única condición para la acción, también hace falta conocer las opciones. Con el siguiente cuento veremos otra condición para la acción.



Volver de Jauja

Jauja es una ciudad imaginaria habitada por jaujenses. Esta ciudad fue visitada por un niño muy perezoso llamado Juanito, quien al llegar allá verificó que no había problema económico alguno, porque las necesidades humanas se satisfacían solas y, por lo tanto, no había escasez, debido a que todas las necesidades eran menores a la cantidad de los recursos que las satisfacían, e incluso eran satisfechas sin esfuerzo alguno.

Es decir, en Jauja, si alguien tenía hambre, solo debía desear el plato de comida y enseguida llegaría a esa persona como por arte de magia; lo mismo ocurriría con los demás deseos. En ese pueblo, las casitas eran de un solo piso, muy ordenadas, blancas como la leche y con el techo rojo como la sangre, con paredes de turrón y techos de caramelo. En todas partes se veían personas acostadas en el suelo, porque no necesitaban esfuerzo para obtener las cosas. El suelo estaba repleto de pastelillos de hojaldre y el campo se encontraba cubierto con árboles de dulces, cuyas hojas eran de riquísimo cabello de ángel.

En Jauja, ni la comida, ni la bebida, ni los juguetes requerían de un esfuerzo para ser conseguidos, sino que formaban parte del medio ambiente, no eran objeto de acción humana, es decir, no constituían bienes económicos.

Con el tiempo, la inmovilidad de los jaujenses «originó la necesidad» de hacer algo, pero la costumbre de no hacer nada se los impedía. Esto lo descubrió Juanito cuando un jaujense dijo: «Daríamos algo para que nos azotaran todos los días y hacernos levantar». Luego, cuando Juanito pregunta dónde está la iglesia, el jaujense contesta: «¿Cómo quieres que haya iglesia en la ciudad de los vicios?» En verdad haría falta una, y también un servicio de azotes, pero ningún jaujense ve que las cosas a su alrededor, incluyéndose a sí mismo, puedan utilizarse para ello.

¿Qué necesidades no son satisfechas en Jauja?

¿Qué les falta a los jaujenses para satisfacer la necesidad de hacer algo como caminar? ¿Voluntad?

¿En Jauja es la voluntad sustituida por los vicios?

Un vicio es contrario a la virtud, para desarrollar virtudes se debe tener voluntad. Cuando haces las cosas que quieres y no las que no quieres desarrollas la virtud de la templanza. Eso te ayuda a tener tolerancia porque incluso aceptas sin molestarte a quienes no te caen bien.

¿Qué quiero ser cuando sea grande?

Todas las profesiones y todos los oficios resuelven un problema ¿Puedes identificar el problema que resuelven las siguientes profesiones? (Solo usa una palabra)

Profesión	Problema a resolver
Policía	Delincuencia
Bombero	
Médico	
Economista	

El problema a resolver por la economía es la **escasez**.

¿Sabes quiénes eran los incas?

En la civilización inca, antes de la llegada de los españoles a América, se llevaban registros contables por medio de un instrumento llamado quipus. El quipus funcionaba como los cuadernos contables, pero estaba formado por un conjunto de hilos de diversos colores, con nudos hechos en diferentes alturas. Con ellos representaban un registro contable realizado por el contador público a quien llamaban «quipucamayo».

Para ser un quipucamayo se necesitaba poseer una gran memoria porque la técnica era difícil, por lo que cada quipucamayo se especializaba en un ámbito diferente, como el registro de gastos e ingresos militares, o de producción agrícola o el registro demográfico. Esto conducía a una clasificación de quipus para la riqueza existente, para la producción, para la distribución o para la demografía. Los colores y el orden eran fundamentales. Así, el color amarillo significaba oro en los quipus de riqueza, y maíz en los de producción. En los quipus demográficos los hombres se anotaban primero, luego las mujeres y al final los niños.

Los quipucamayos registraban y reproducían los datos con facilidad y si se equivocaban lo pagaban con la vida. Como el error del quipucamayo lo conducía a la muerte, nadie quería este oficio, por ello los incas eliminaron la libre iniciativa privada y obligaron a los quipucamayos a instruir a sus hijos para que los reemplazaran. Así los niños no podían elegir qué profesión querían al ser adultos. De esta forma los incas aseguraban la continuidad y perfección del sistema de contabilidad, a pesar de que esto impedía el control de la voluntad de las personas y las obligaba a obedecer de acuerdo a la influencia de presiones externas.

Sin embargo, gracias a la iniciativa privada como la promovida por nuestra Constitución, ningún niño puede ser obligado a ejercer un oficio o profesión. En todo caso, se les da la capacidad de elegir su destino. Esto es conocido como libre albedrío, el cual consiste en la posibilidad o derecho de poder elegir y tomar decisiones propias.

En medio de esto, se considera al esfuerzo de la iniciativa privada como una virtud que se promueve cuando a cada persona, de manera individual, se le remunera de acuerdo a lo aportado al generar riqueza. Es decir, las iniciativas privadas se convierten en una fuente de producción constante de cosas buenas cuando a cada quien le es otorgada la porción de riqueza que ayuda a producir en la sociedad.

¿Cómo te sentirías si te obligan a estudiar algo que no deseas?

El Artículo 112 de la Constitución de Venezuela te defiende de eso, al mencionar que toda persona tiene derecho a ejercer la actividad económica de su preferencia, es decir, a producir la riqueza que desee sin interferir en los derechos de nadie. Aparte, también dice que el Estado promueve la iniciativa privada, la cual implica desarrollar nuestro ingenio y llevar a cabo actos económicos para satisfacer las necesidades como lo deseemos.

Todo niño prudente es virtuoso por las siguientes razones:

- Se reconoce como un individuo único e irrepetible que hace que todos seamos especiales.
- Tiene templanza para controlar su voluntad y tolera a los demás.

Sopa de letras

Instrucciones: busca las siguientes palabras en esta sopa de letras. Estas palabras son las más importantes de este tema del cuaderno:

ACCIÓN
HUMANA
NECESIDAD
DESEQUILIBRIO
VOLUNTAD
OPCIONES
ACTO
ECONÓMICO
ACTIVIDAD
ECONÓMICA
LIBRE
INICIATIVA
COSTO
OPORTUNIDAD

A	H	A	O	D	A	J	H	E	S	O	Y	K	B	E	P	H
N	C	Y	K	E	C	F	Y	U	D	P	T	I	A	E	Q	I
E	V	T	I	S	T	J	Y	Y	I	O	R	T	Z	B	B	O
C	O	O	O	E	I	I	O	N	K	R	A	H	O	X	A	X
E	L	X	H	Q	V	I	N	W	U	T	C	O	P	D	Q	A
S	U	I	U	U	I	W	E	I	U	U	G	E	E	O	S	U
I	N	M	M	I	D	K	B	V	C	N	S	C	A	W	Q	E
D	T	S	A	L	A	E	U	Z	O	I	Z	E	S	V	F	H
A	A	R	N	I	D	B	C	E	O	D	A	F	I	Q	N	I
D	D	Q	A	B	L	Q	O	O	P	A	P	T	B	L	V	M
S	A	Z	L	R	O	I	K	P	N	D	O	M	I	B	O	R
C	H	C	C	I	A	U	B	A	C	O	K	Q	F	V	E	A
A	O	N	C	O	K	G	W	R	U	I	M	E	I	C	A	V
Y	W	S	E	I	P	U	U	N	E	O	O	I	A	V	O	I
A	K	Z	T	I	O	P	A	V	Z	A	L	N	C	F	I	D
N	U	L	S	O	Z	N	B	W	S	C	O	O	E	A	S	I
E	C	O	N	O	M	I	C	O	Y	R	A	K	L	S	H	O

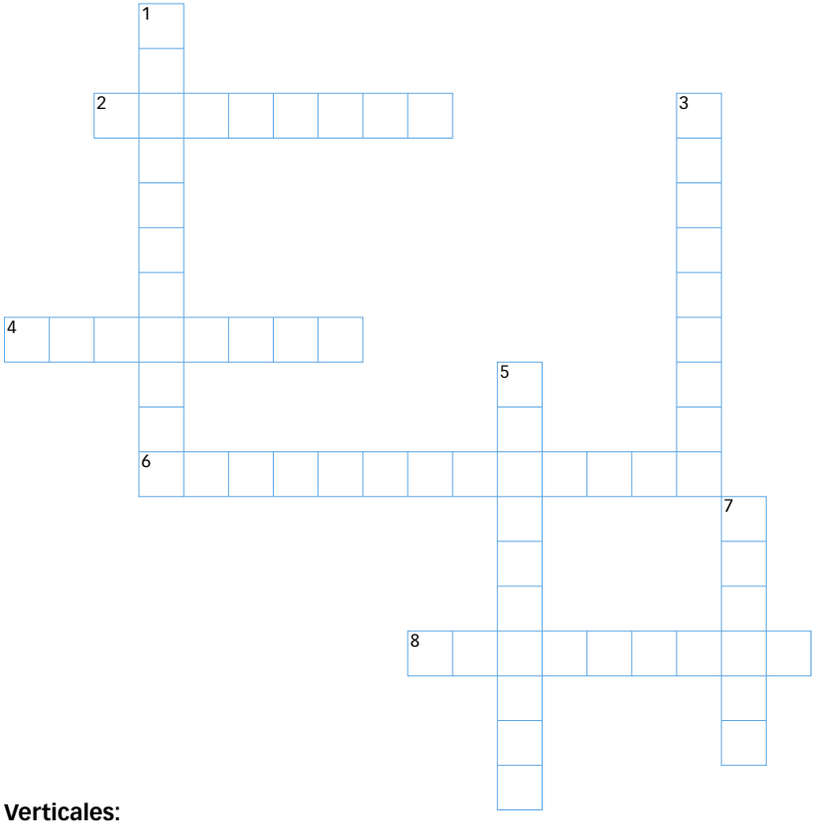
Pareo

Instrucciones: ¿Puedes relacionar las palabras de la columna izquierda con los significados que están en la columna derecha? Únelos con una línea.

Costo de oportunidad	Acciones que buscan producir y distribuir riqueza.
Acto económico	Acción que busca la satisfacción de las necesidades por medio del esfuerzo que gira en torno al trabajo ejecutado.
Libre iniciativa	Conducta consciente cuyo objetivo es alcanzar fines y objetivos precisos, utilizando ciertos medios.
Acción humana	Opción a la que se renuncia al momento de tomar una decisión.
Voluntad	Alternativas que se presentan al tener que tomar decisiones.
Opciones	Capacidad que tienen las personas de planificar su propio destino.
Actividad económica	Capacidad de ser dueño de sí mismo, actuar y decidir por cuenta propia.

Crucigrama

Instrucciones: completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema.



Verticales:

1. Costo de o _____: opción a la que se renuncia al momento de tomar una decisión.

3. Acto e_____ : acción que busca la satisfacción de las necesidades por medio del esfuerzo que gira en torno al trabajo ejecutado.

5. Libre i_____: capacidad que tienen las personas de planificar su propio destino.

7. Acción h_____: conducta consciente cuyo objetivo es alcanzar fines y objetivos precisos, utilizando ciertos medios.

Horizontales:

2. Capacidad de ser dueño de sí mismo, actuar y decidir por cuenta propia.

4. Alternativas que se presentan al tener que tomar decisiones.

6. Situación en donde se puede mejorar haciendo algo distinto.

8. A_____ económica: acciones que buscan producir y distribuir riqueza.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con* ***la templanza****.*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
6	1	10	12	22	17	19	15	24	7	5	3	25

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
16	14	9	8	13	4	21	11	23	20	26	2	18

3	6		21	22	25	9	3	6	16	18	6

21	22		12	6		23	14	3	11	16	21	6	12

9	6	13	6		15	6	10	22	13		3	14

8	11	22		21	22		10	14	16	23	24	22	16	22

Héroes virtuosos en el área empresarial:

Santiago Alfonzo Rivas (1886-1968)

En el año 1910 detecta la necesidad de transformar el procesamiento de maíz para obtener una mayor producción a un menor costo, así nace la Maizina Americana. Esta empresa ha logrado poner en las mesas de las familias más de 850 productos para el disfrute de gente que vive en Venezuela y otros países.

Santiago Alfonzo Rivas es un ejemplo de **valentía** y **templanza**.

¡Visita nuestros canales de YouTube!

Cedice Libertad y **Economía para Jóvenes**

Allí encontrarás los videos de este tema:

- *Libertad económica - Carta de Jamaica*
- *Cedice - Libertad económica y los quipucamayos*
- *Contadores públicos incas*
- *Cedice Libertad - El funcionamiento del Estado ¡y el fútbol!*

Tema 4:
División del trabajo y cooperación social

Mis talentos y mis relaciones me hacen valiente para desarrollar la sociedad

¡Bienvenido a la clase sobre división del trabajo y cooperación social! Este tema del cuaderno lo enseña nuestra maestra, la virtud de la **valentía**.

La virtud de la valentía ayuda a las sociedades a crecer y a ser más prósperas, es decir, a generar riqueza porque en la economía solo los valientes confían en los demás.

Para comenzar, vamos a conocer nuevas palabras que son muy importantes para este tema del cuaderno y que están relacionadas con la economía.

Sopa de letras

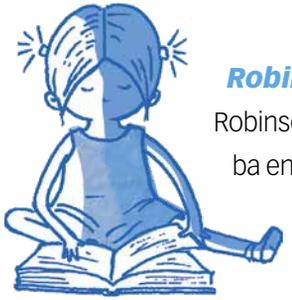
Instrucciones: busca las siguientes palabras en esta sopa de letras. Estas palabras son las más importantes de este tema del cuaderno.

DIVISIÓN
TRABAJO
SOCIEDAD
ESPECIALIZADO
CONFIANZA
INNOVACIÓN
PRODUCTIVIDAD
AUTOSUFICIENTE
VENTAJA
COMPARATIVA

V	E	N	T	A	J	A	I	C	A	A	Y	E	A	T	V	X
Z	D	R	K	T	A	E	S	L	W	P	W	H	U	Y	D	N
E	S	P	E	C	I	A	L	I	Z	A	D	O	T	C	R	O
O	Z	I	C	I	X	J	M	Q	O	I	B	H	O	G	U	A
T	P	A	E	H	X	Y	O	Y	O	C	O	Q	S	N	I	Z
P	R	O	D	U	C	T	I	V	I	D	A	D	U	V	R	F
S	U	A	R	C	I	O	I	E	M	M	A	C	F	D	E	D
D	O	T	B	T	O	N	Q	N	E	F	F	K	I	V	U	U
C	I	C	I	A	U	M	N	Y	I	A	U	E	C	D	S	A
O	U	V	I	L	J	N	P	O	K	C	F	T	I	I	A	F
N	Q	E	I	E	I	O	I	A	V	U	I	Y	E	G	Z	T
F	U	O	Y	S	D	B	J	D	R	A	R	A	N	U	B	Y
I	W	H	S	L	I	A	R	D	A	A	C	U	T	C	I	D
A	I	H	E	S	S	O	D	E	F	D	T	I	E	I	R	W
N	K	V	Y	Z	S	E	N	W	D	F	K	I	O	O	V	E
Z	C	Z	A	E	M	A	E	E	V	U	Z	K	V	N	M	A
A	I	S	E	F	Y	P	E	M	B	A	D	R	G	A	E	M

Mi sociedad progresa cuando desarrollo la virtud de la valentía

Para conocer de qué trata esto de la virtud de la valentía vamos a narrar una historia:



Robinson Crusoe

Robinson Crusoe era un joven marinero. Un día, mientras viajaba en alta mar, su barco se hundió, pero él se salvó y terminó en una isla desierta. A partir de ese momento, la situación de Robinson originó un acto económico, porque debía **tomar una decisión**, y para ello tenía dos opciones: la primera era trabajar para sobrevivir y la segunda no hacer nada, o descansar, hasta esperar morir o ser rescatado.

Robinson decidió sobrevivir, por lo que comenzó a diseñar estrategias para conseguir agua y alimentos, y eso lo llevó a pensar en cómo asignar los recursos disponibles que conseguía por medio de la caza y la pesca.

Aparte de la necesidad de comer le surgieron otras necesidades, como elaborar herramientas que le facilitaran su actividad diaria (como lanzas para cazar con más facilidad), dormir y distraerse. De esa manera siguió asignando su tiempo para satisfacer sus necesidades. Mientras Robinson estaba solo, él debía ser **autosuficiente**, esto significa que debía hacer todas las tareas para satisfacer sus necesidades.

Un día, Robinson se encontró una huella humana y se dio cuenta de que no estaba solo. Esto le causó dos emociones: temor, porque la presencia de otro ser puede ser peligrosa; y alegría, ya que la presencia de esa otra persona podía ser beneficiosa para él.

Más tarde, Robinson conoce a esa otra persona en la isla y descubre que su nombre es Viernes. Viernes y Robinson se hacen amigos, Robinson sabía que Viernes era alguien con quien podía contar para ayudarlo

a sobrevivir en la isla. A partir de ahí, en la isla nace una sociedad. Una **sociedad** es un acuerdo que hacen dos o más personas para cooperar y ayudarse.

En consecuencia, Robinson y Viernes se dividieron las tareas necesarias para la supervivencia en la isla. Viernes era muy bueno para preparar herramientas, recolectar madera, vigilar y sembrar, por lo que se encargó de preparar las herramientas para la caza, recolectar la madera para la canoa, estar atento a la presencia de caníbales y sembrar granos.

Por otra parte, Robinson era muy buen cazador y muy hábil cosechando, también era fuerte y podía combatir enemigos. Por eso, se dedicó a cazar, cosechar los granos y a defenderse a sí mismo y a Viernes de las posibles amenazas de los enemigos.

Las diferentes habilidades de Robinson y Viernes les otorgan **ventajas comparativas** a la hora de realizar ciertas tareas. Esas habilidades y ventajas los ayudan a complementarse para que puedan vivir más felices.

Este trato lo hicieron partiendo de un principio que debe regir a toda sociedad: **confiar uno en el otro**. De esta manera Robinson se dedicó solo a las tareas que le correspondían, por lo que aumentó la cantidad de peces que podía pescar, cosechaba más granos y aprendió a defenderse mejor. Después de formar una sociedad junto a Viernes, tanto Robinson como Viernes lograron especializarse y hacerse mejores en sus tareas, por lo que se hicieron más **productivos**.

Actividades y moralejas del cuento

¿Qué podemos aprender de este cuento?

¿Te parece buena idea que las personas que conforman una sociedad se dividan las tareas? ¿Por qué?

¿Sabías que cuando las personas que conforman una sociedad se dividen las tareas los economistas lo llaman **división del trabajo**?

¿Sabías que cuando las personas se especializan en ciertas tareas, encuentran mejores formas de hacer su trabajo y que esto se llama **innovación**?

Se dice que cuando te especializas en algo aumentas la productividad, es decir, produces más bienes o servicios a menor costo.

Identifiquemos los actos económicos llevados a cabo por Robinson señalando, de cada necesidad, las opciones para satisfacerlas, la voluntad, el esfuerzo y la satisfacción de esa necesidad.

Necesidad	Opciones para satisfacerla	Voluntad o esfuerzo	Satisfacción
Alimentarse			
			Disfruta de una casa
	Nadar, subir árboles, trotar, contar aves y plantas, hacer ejercicios		
		Trabajo físico	

Usa las siguientes palabras para completar el cuadro:

Pescados
Aves
Frutas
Pollos
Cazar
Pescar
Cosechar
Consumir alimentos
Hospedarse
Casa de bambú
Casa de madera
Casa de paja
Cortar madera o bambú
Distraerse
Buscar distraerse
Divertirse
Elaborar herramientas
Lanzas
Flechas
Obtener herramientas

Relaciona las decisiones tomadas por Robinson con su respectivo costo de oportunidad:

Decisión	Costo de oportunidad
Trabajar para sobrevivir	Mantenerse seguro fuera del mar
Pescar	Mantenerse seguro en su choza
Cazar	Descansar

Marca con una **X** la respuesta correcta:

Cuando Robinson se encuentra con Viernes se forma una sociedad porque:

	Cada uno le quiere quitar algo al otro para sobrevivir
	Conforman un conjunto de personas que satisfacen sus necesidades individuales a través de la cooperación
	Nunca se hablan

¿A cuántas sociedades perteneces?

	Tu escuela		Grupo de música
	Equipo de fútbol		Tu salón de clases
	Grupo deportivo		Tu familia
	Vecinos con los que juegas		

En esas sociedades, así como en la de Robinson Crusoe con Viernes, todos tenemos distintas habilidades; por lo tanto, cada quien se va especializando y divide las tareas para poder vivir.

¿Qué papel juega la confianza en las sociedades?

Las sociedades nos permiten vivir mejor y ejercer nuestra libertad teniendo derecho a elegir y respetando los derechos de los demás.

Al tener presente a las sociedades en la economía se entiende que la economía trata de cómo las personas pueden vivir juntas en armonía para generar riqueza y luchar contra la pobreza al mismo tiempo. Tener esto en cuenta hace que en la economía desarrollemos la virtud de la valentía al relacionarnos con otros para colaborar.

Todo niño valiente es virtuoso por las siguientes razones:

- Estudia para desarrollar su productividad
- Crea cosas nuevas innovando cosas útiles
- Aumenta la producción por medio de la cooperación social
- Coopera para buscar la paz.

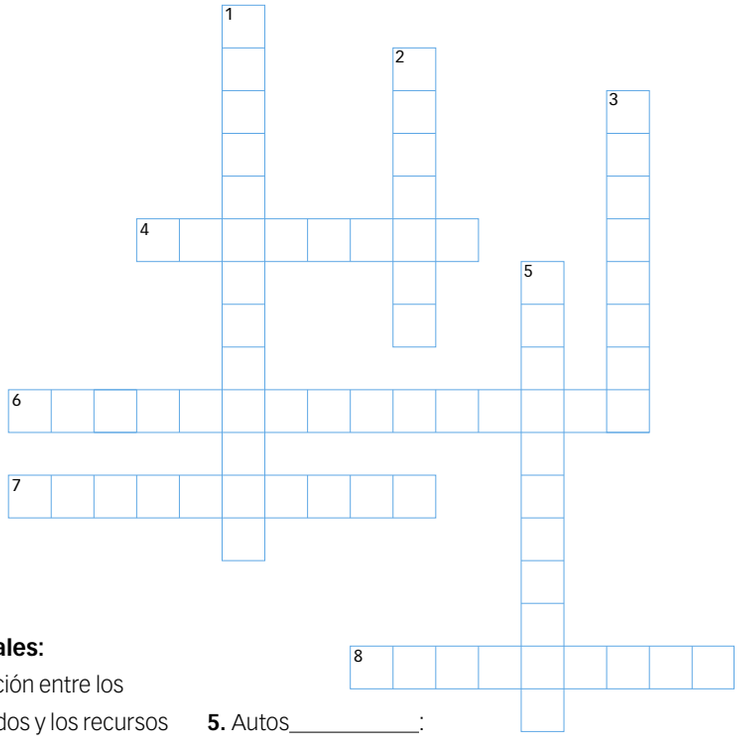
Pareo

Instrucciones: ¿Puedes relacionar las palabras de la columna izquierda con los significados que están en la columna derecha? Únelos con una línea.

División del trabajo	Creencia en que alguna persona u organización será capaz y deseará actuar de la manera en que se espera (ayudarnos o cooperar).
Sociedad	Creación o modificación de algo. Mejora que permite que los bienes y servicios sean más útiles.
Especialización	Es el producto de la división del trabajo. Genera innovaciones y permite a cada individuo explotar sus potencialidades y talentos.
Confianza	Conjunto de dos o más personas que satisfacen sus necesidades individuales a través de la cooperación.
Innovación	Situación en la que cada persona produce todo lo necesitado y por ello no acude a otros para intercambiar.
Ventaja comparativa	Trabajo en equipo en el cual cada quien hace una labor específica para conseguir un constante aprendizaje, fortaleciendo la especialización.
Autosuficiencia	Producción de bienes que se fabrican con un costo relativamente más bajo respecto al que producen otros.

Crucigrama

Instrucciones: completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema.



Verticales:

1. Relación entre los resultados y los recursos utilizados para ello.

2. V_____ comparativa: producción de bienes que se fabrican con un costo relativamente más bajo respecto al que producen otros.

3. D_____ del trabajo: trabajo en equipo en el cual cada quien hace una labor específica para conseguir un constante aprendizaje, fortaleciendo la especialización.

5. Autos_____: situación en la que cada persona produce todo lo necesitado y por ello no acude a otros para intercambiar.

Horizontales:

4. Conjunto de dos o más personas que satisfacen sus necesidades individuales a través de la cooperación.

6. Es el producto de la división del trabajo. Genera innovaciones y permite a cada individuo explotar sus potencialidades y talentos.

7. Creación o modificación de algo. Mejora que permite que los bienes y servicios sean más útiles.

8. Creencia en que alguna persona u organización será capaz y deseará actuar de la manera en que se espera.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con la* ***confianza*** *y la* ***valentía***

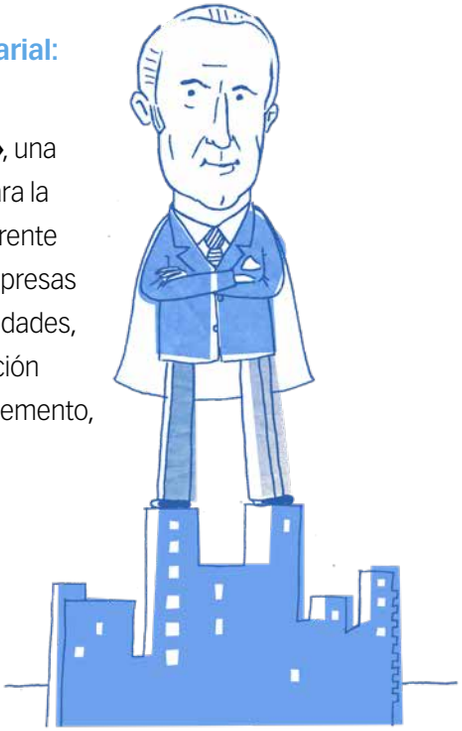
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
4	19	20	7	1	6	22	14	12	21	5	17	9

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
24	10	11	16	15	23	8	18	3	2	25	13	26

23	10	17	10		17	10	23																	
3	4	17	12	1	24	8	1	23																
20	10	24	6	12	4	24																		
1	24		17	10	23		7	1	9	4	23													
11	4	15	4		6	10	15	9	4	15														
23	10	20	12	1	7	4	7	1	23															

Héroes virtuosos en el área empresarial:

Eugenio Mendoza (1906-1979)



Fue el fundador de «Materiales Mendoza», una empresa dedicada a vender materiales para la construcción. Tiempo después estuvo al frente del «Grupo Mendoza», un conjunto de empresas que ayudaban a satisfacer muchas necesidades, como proveer máquinas para la construcción de edificios, casas y carreteras, producir cemento, pinturas, papel.

Eugenio Mendoza es un ejemplo de **valentía y templanza**.

¡Visita nuestros canales de YouTube!

Cedice Libertad y **Economía para Jóvenes**

Allí encontrarás los videos de este tema:

- *División del trabajo para Venezuela*
- *Cedice. Yo, el lápiz*

Tema 5:
Moneda, banca e inversión

Conozco el dinero y ahorro con templanza

¿Alguna vez te dio curiosidad saber cómo se inventó o de dónde salió el dinero?

La historia del dinero es divertida, porque no siempre existió en forma de monedas y billetes. Hace muchos años la gente practicaba el **trueque**, es decir, **intercambiaban** un objeto por otro. Cuando alguien necesitaba algo que no producía buscaba a otra persona que sí lo tuviera y trataba de hacer un intercambio.

Por ejemplo, si una persona quería adquirir vacas y sembraba maíz, debía encontrar a alguien que quisiera comprar su maíz y tuviera vacas. Pero para las personas no siempre era sencillo conseguir a alguien con el bien deseado y que a la vez quisiera el bien que estaban dispuestos a cambiar.

Así, las personas podían tardar mucho tiempo en buscar a alguien con quien hacer un intercambio; mientras eso ocurría el dueño de las vacas necesitaba seguir alimentándolas y el dueño del maíz debía evitar que se le dañara.

Sin embargo, la iniciativa de las personas por mejorar sus condiciones hizo posible la ocurrencia de cosas como las siguientes:

En la antigua Grecia se utilizaba al ganado como dinero, ya que el ganado era muy comercializable (todo el mundo deseaba tenerlo) y muchas personas estaban dedicadas a la cría de ganado. La desventaja de usar el ganado como dinero era el costo de transportar las vacas y lo difícil de dar vueltos por no ser fácil dividir una vaca.

En la antigua Roma utilizaban la sal como dinero (de allí viene la palabra salario), por eso los romanos no tenían los problemas de transportabilidad ni de dar vueltos como tenían los griegos, sin embargo, cuando llovía la sal se mojaba y se disolvía, y la gente perdía su dinero. Los aztecas utilizaban como dinero al cacao, en la segunda guerra mundial a los cigarros, en Escocía usaban los clavos. Una numerosa serie de productos cumplieron el papel de medios de intercambio en la historia como el tabaco en Virginia, el azúcar en el Caribe, el cobre en Egipto, el cacao entre los mayas y en otros lugares los cereales, el té, los caracoles en Perú.

Con el tiempo, empezaron a usarse ciertos metales como **dinero**, en particular el cobre, la plata y el oro. ¿Por qué razón? Pues porque la experiencia probó que hay ciertas características que los hacen muy útiles como dinero. Estas características son las siguientes:

1. Uso generalizado, lo que se use como dinero debe ser aceptado por todos.
2. Homogeneidad, todos los ejemplares deben ser iguales.
3. Transportabilidad, debe ser fácil llevarlo de un lugar a otro.
4. Durabilidad.
5. Divisibilidad.
6. Estabilidad en el precio.
7. Dificultad para falsificar.

Aparte de esas características, el dinero cumple las siguientes funciones en la sociedad:

1. Es un instrumento utilizado como medio de pago que sirve para retribuir a quienes venden. Esta función facilita los intercambios porque evita los inconvenientes del trueque.
2. Sirve para ahorrar. Si no existiera el dinero sucederían cosas como la siguiente: un pescador tendría que guardar muchos pescados

para comprar un carro, eso pudiera originar que al momento de intercambiar los pescados por el carro, los pescados pudieran estar descompuestos.

3. Representa el valor de las cosas y nos permite hacer comparaciones de precios. Por ejemplo, si un carro cuesta cien mil bolívares y una casa cuesta un millón de bolívares, entonces con facilidad se puede comparar el valor relativo de ambos bienes y asegurar que el valor de diez carros equivale al valor de una casa.

En el siglo XVII un médico llamado William Petty (1623-1687) trató de explicar la importancia del dinero comparándolo con la grasa del cuerpo de la siguiente manera: si la grasa abunda en el cuerpo impide su agilidad. Si el dinero abunda en una sociedad por encima de los productos que se puedan comprar, la agilidad se reduce porque se incrementan los precios.

La comparación del doctor Petty es muy importante, pues el incremento de precios (que también se conoce como **inflación**) hace que se pierda al ahorro como función del dinero.

Sopa de letras

Instrucciones: busca las siguientes palabras en esta sopa de letras. Estas palabras son las más importantes de este tema del cuaderno

TRUEQUE	AHORRO	INVERSIÓN
DINERO	CRÉDITO	RENTABILIDAD
MONEDA	INTERCAMBIO	ENCAJE
BANCOS	INFLACIÓN	LEGAL

E	L	R	I	E	A	Y	P	X	A	E	L	W	Z	Y	A	W
D	A	P	R	B	H	D	W	C	N	I	E	I	Z	N	X	S
E	E	C	X	S	O	K	U	I	P	N	G	O	Z	J	X	Y
Z	E	Y	T	N	R	K	O	S	U	O	A	M	O	B	Y	E
F	U	L	D	O	R	E	M	I	I	C	L	W	A	R	W	Q
L	X	O	I	B	O	F	X	U	N	G	E	V	M	E	P	A
I	U	A	P	E	N	T	E	B	Q	F	C	N	I	N	G	L
T	N	R	E	R	Q	J	Y	A	W	J	L	A	C	T	O	Q
C	R	T	E	U	E	A	U	N	Z	L	Q	A	Y	A	Y	S
R	E	U	E	A	M	V	H	C	M	C	U	K	C	B	J	F
D	I	N	E	R	O	O	B	O	I	W	R	A	R	I	C	E
Y	Q	E	A	Q	C	X	N	S	K	P	I	H	E	L	O	O
I	M	L	X	D	U	A	N	E	Q	Z	Y	U	D	I	F	N
I	B	U	I	O	X	E	M	I	D	B	H	E	I	D	K	Q
G	E	K	E	Z	J	N	B	B	J	A	K	W	T	A	A	U
X	T	R	I	N	V	E	R	S	I	Ó	N	V	O	D	N	S
Y	D	A	E	J	J	V	B	R	K	O	E	F	Z	I	W	A

La prudencia y la templanza me ayudan a satisfacer las necesidades que tendré en el futuro

Los seres humanos, a diferencia de otros seres vivos, somos capaces de pensar en el futuro. Esa capacidad hizo posible el desarrollo de los bancos. Para entender cómo ocurrió esto, te invito a conocer la historia de *los caballeros templarios*.

Los caballeros templarios fueron una organización religiosa de la Iglesia católica en la Edad Media creada con fines militares, formada por monjes para proteger a los peregrinos.

Estos caballeros tenían enormes castillos que eran toda una fortaleza. Por la seguridad de estos monasterios, y la confianza generada por estos caballeros, la gente les daba su dinero para que lo guardaran en sus castillos.

De esta manera nacen los bancos como guardianes de dinero, por eso, la principal característica de un **banco** es la confianza que genera. Con el paso de los años, surgió algo llamado «banca comercial». Los bancos comerciales no solo servían para guardar el dinero de la gente, sino que también podían prestar dinero a quien lo necesitara y podían cobrar un porcentaje de ese préstamo.

Con el tiempo surgió algo llamado **Banco Central**, con dos funciones: emitir el dinero, es decir, billetes y monedas a utilizar, y evitar la inflación.

Los bancos de hoy cumplen dos funciones principales, son una «caja de seguridad», por mantener guardado el dinero que se les entrega en depósito y lo mantienen disponible a sus propietarios, y además son **intermediarios** entre el ahorro y la inversión. Estas dos funciones se pueden cumplir mediante los siguientes tres sistemas:

- Primero, el banco mantiene el dinero recibido en custodia sin tocarlo. Es decir, no puede prestar dinero. Esto se llama **encaje legal** del 100%.
- Segundo, el banco mantiene solo una parte del dinero en reserva y presta el resto. En este caso se está en un sistema de reserva fraccionaria con un encaje legal determinado.
- Por último, el banco mantiene solo una parte de ese dinero y presta el resto, pero tiene acuerdos con otros bancos para recurrir en caso de que los retiros excedan el monto de sus reservas.

El **ahorro** consiste en dejar de consumir algo disponible en el presente con la intención de consumir más en el futuro. Existen dos tipos de ahorro, llamados ahorro simple y ahorro para la producción (al que algunos llaman ahorro capitalista). La intención del primero es tener mayor consumo en el futuro, el segundo busca tener mayor consumo en el futuro pero acumulando factores de producción para una mayor producción en el futuro. Esto solo se consigue con las enseñanzas de la virtud de la templanza.

La **intermediación financiera** consiste en transformar el ahorro simple en ahorro para producir. Esto es posible siempre que existan los siguientes tres tipos de personas: primero, los que prefieren incrementar su consumo futuro y, por ello, están dispuestas a ahorrar. Segundo, quienes desean consumir en el presente más de lo que su capacidad actual les permite. Y tercero, los que quieren dedicar recursos a métodos para la producción.

Para ello, los dos últimos tipos de personas deben convencer a quienes están dispuestos a ahorrar para que estos les presten dinero. Por lo

general, los ahorristas reciben de parte de los bancos una recompensa llamada **interés**. El interés es el incentivo que ayuda a que los ahorristas estén dispuestos a ofrecer su dinero a las personas que lo necesitan para incrementar la producción. Por su parte, la recompensa que reciben las personas que invierten se llama **rentabilidad**.

Ahorrar e invertir requieren que desarrolles las virtudes de la prudencia y la templanza, ya que con ellas puedes controlar el impulso de gastar todo tu dinero y mantener la disciplina de cuidar tus ahorros y tus inversiones hasta que alcances tus metas.

Actividades y moralejas del cuento

¿Por qué las personas confiaban su dinero a la orden de los caballeros templarios?

Relaciona los siguientes bienes con la población o región que los utilizó como dinero:

Bien	Población o región
Egipto	Azúcar
Antigua Grecia	Sal
Antigua Roma	Caracoles
Perú	Cobre
Caribe	Ganado

En el siguiente cuadro, marca con una **X** las funciones del dinero

	Rentabilidad		Divisibilidad		Crédito
	Medio de pago		Depósito de valor		Préstamo
	Trueque		Ahorro		Unidad de cuenta

¿Qué es el ahorro? ¿Cuáles son los dos tipos de ahorro que existen?

¿Cómo se llama la recompensa que reciben las personas a cambio de ahorrar?

¿Cómo se llama la recompensa que reciben las personas por invertir?

¿Cuáles son las dos principales funciones de un banco?

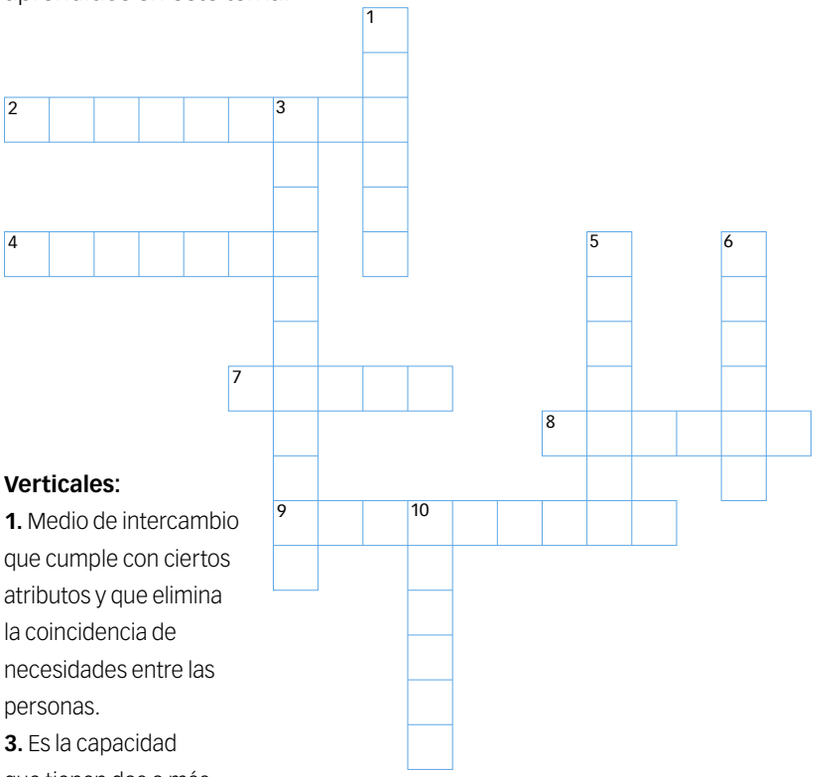
Pareo

Instrucciones: ¿Puedes relacionar las palabras de la columna izquierda con los significados que están en la columna derecha? Únelos con una línea.

Trueque	Operación financiera donde alguien presta dinero a otra persona.
Dinero	Creación de capital.
Moneda	Decisión de dejar de consumir todo en el presente con el fin de consumir más en el futuro.
Banco	Incremento del nivel general de precios.
Ahorro	Forma de intercambio sin uso del dinero.
Crédito	Instrumento que sirve para obtener bienes y servicios, guardar riqueza y comparar el valor de las cosas.
Inflación	Medio de intercambio que cumple con ciertos atributos y que elimina la coincidencia de necesidades entre las personas.
Inversión	Institución cuyo objetivo principal es captar recursos (en la forma de depósitos) y prestar dinero.

Crucigrama

Instrucciones: completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema.



Verticales:

1. Medio de intercambio que cumple con ciertos atributos y que elimina la coincidencia de necesidades entre las personas.

3. Es la capacidad que tienen dos o más personas o sociedades, para cambiar bienes y servicios entre sí.

5. Operación financiera donde alguien presta dinero a otra persona, llamada deudor, y este último se compromete a devolver la cantidad solicitada en un tiempo definido, según las condiciones establecidas y pagando una tasa de interés.

6. Decisión de dejar de consumir todo en el presente con el fin de consumir más en el futuro.

10. E_____ legal: porcentaje de los depósitos totales que un banco debe mantener como reserva obligatoria en el Banco Central.

Horizontales:

2. Incremento del nivel general de precios.

4. Forma de intercambio sin uso del dinero.

7. Institución cuyo objetivo principal es captar recursos (en la forma de depósitos) y prestar dinero.

8. Instrumento que sirve para obtener bienes y servicios, guardar riqueza y comparar el valor de las cosas.

9. Creación de capital.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con la* ***templanza****.*

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
14	23	25	13	26	9	22	4	21	20	16	15	19

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
2	24	6	17	18	8	12	1	5	11	10	3	7

| | | |

Tema 6:
Propiedad y emprendimiento

El derecho de propiedad es la base de la virtud de la **justicia**

La propiedad es tan importante que la Organización de Naciones Unidas considera el **derecho a la propiedad** como un **derecho universal**, porque es la base del respeto que nos hace libres y de la verdadera equidad. El significado de propiedad es explicado por grandes personajes como *El Principito*, un niño de 9 años que vive en un pequeño planeta llamado Asteroide B 612, donde tiene sus pertenencias: dos volcanes activos, un volcán inactivo y una rosa.

El Principito

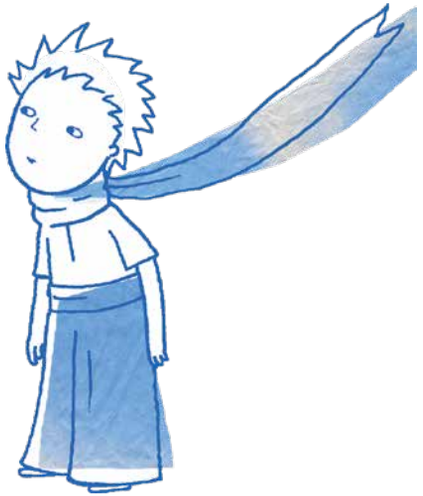
Un día, el Principito decide viajar a otros planetas por medio de una migración de pájaros; es así como visita seis planetas, cada uno de ellos habitado por los siguientes personajes: un rey, un vanidoso, un borracho, un hombre de negocios, un farolero y un geógrafo.

Cuando llega al planeta del hombre de negocios, este hombre le dice que es dueño de las estrellas y por ello se considera rico. El Principito le demuestra que las estrellas no le pertenecen porque él no le es útil a ellas, ni se encarga de su mantenimiento, ni tiene capacidad para protegerlas. Con esta lección, el Principito demuestra que el derecho de propiedad sobre las estrellas no se tiene simplemente al disfrutar de su brillo. También le explica al hombre de negocios que él es dueño de una flor y de unos volcanes, porque es responsable de mantenerlos y cuidarlos.

También le dice que él es dueño de sus volcanes porque aparte de cuidarlos les modifica su comportamiento al limpiarlos para que no entren en erupción. Y que su bufanda también es suya porque la puede regalar o vender a quien quiera, mientras que él no puede hacer nada de eso con las estrellas.

Así, el hombre de negocios descubrió que las estrellas no le pertenecen porque no tiene capacidad de decidir sobre ellas.

En este tema del cuaderno, nuestra maestra Justicia nos recuerda que solo si se respeta el derecho de propiedad podemos lograr la paz social y la prosperidad a través del emprendimiento. Para comenzar, busquemos en la siguiente sopa de letras las palabras que nos ayudarán a aprender más acerca de la función de la **propiedad** y del emprendimiento en la economía.



Sopa de letras

Instrucciones: busca las siguientes palabras en esta sopa de letras. Estas palabras son las más importantes de este tema del cuaderno.

PROPIEDAD
PROPIETARIO
RIQUEZA
ECONÓMICO
PÚBLICO
PRIVADO
TRAGEDIA
COMUNES
EFICIENCIA
EMPRENDEDOR
EMPRESA
FUNCIÓN
EMPRESARIAL
MISIÓN

G	N	T	R	A	G	E	D	I	A	U	E	Y	D	A	E	H
P	R	O	P	I	E	T	A	R	I	O	M	Q	H	Z	F	Y
E	F	A	P	H	Q	E	T	V	M	Y	K	I	K	X	I	L
M	V	U	W	T	Y	U	F	J	I	L	Y	P	V	L	C	Z
P	I	N	N	O	N	E	E	G	A	U	M	Y	T	I	I	O
R	E	S	S	C	P	P	A	Z	A	P	G	I	O	H	E	W
E	M	T	I	W	I	R	S	E	A	R	E	I	S	H	N	B
S	P	Y	Y	O	K	O	E	J	E	I	H	H	Q	X	C	E
A	R	M	B	I	N	P	N	J	C	V	C	U	R	Y	I	C
R	E	U	P	B	F	I	E	A	O	A	C	K	P	T	A	V
I	S	E	U	C	B	E	T	O	N	D	O	D	M	B	F	V
A	A	O	B	M	O	D	Y	V	O	O	U	G	V	K	H	D
L	L	S	L	E	M	A	Q	E	M	P	S	U	L	D	I	U
T	K	M	I	E	D	D	I	N	I	N	T	I	E	M	C	U
Q	I	E	C	Y	Q	Z	U	E	C	X	A	K	O	E	E	Y
E	C	C	O	M	U	N	E	S	O	E	G	Y	O	I	Q	D
E	M	P	R	E	N	D	E	D	O	R	B	I	Y	S	I	F

El cuento de *El Principito* nos permite identificar las características o **atributos del propietario**:

- Serle útil a la propiedad, soportar todas las cargas y responsabilidades que tengan que ver con ella.
- El derecho de sus dueños de transferir su posesión por otra. Es decir, una propiedad puede ser cambiada por otra.
- El derecho de sus dueños a decidir cómo van a usar su propiedad.
- Disfrutar los ingresos que provengan de ella.

La Organización de Naciones Unidas considera la propiedad como un derecho porque sus atributos promueven el avance de la sociedad por dos razones:

Primero, **el incentivo al progreso**, porque ponemos nuestros mayores esfuerzos en cualquier tipo de actividad en la medida en que podamos gozar plenamente de los frutos del esfuerzo realizado en el aprovechamiento de los recursos. Esto hace que nunca tengamos envidia, porque nos preocupamos por lo que tenemos y podemos tener y no por lo que otros tienen. Por ejemplo, si compro una escoba para barrer mi apartamento y todo el edificio la utiliza sin haber ayudado a comprarla, esto generara un conflicto y atenta contra la paz de la sociedad.

Segundo, por **la protección de los recursos**. El Principito se lo aclara al hombre de negocios que cree poseer las estrellas de la siguiente manera: «Yo poseo una flor que riego todos los días». En nuestro mundo podemos observar, por ejemplo, a las ballenas en peligro de extinción porque no poseen dueños que las protejan, mientras las vacas no están en extinción porque tienen dueños que les son útiles y les aseguran su reproducción. Por lo tanto, la propiedad promueve el avance de la sociedad en cuanto a la protección de los recursos.

Cuando un recurso se vuelve escaso porque no tiene dueño, a pesar de que satisface las necesidades de muchas personas, decimos que ocurre lo que en economía se llama la **tragedia de los comunes**.

¿Pudieras mencionar algunos animales en peligro de extinción?

¿Cuántos de esos animales en peligro de extinción no tienen dueños?

Se dice que por no tener dueños nadie es responsable de su mantenimiento y por eso se acaban.

Nuestra maestra la virtud de la justicia nos enseña que cuando respetamos la propiedad del otro y cuidamos la nuestra, mantenemos lo que tenemos y creamos cosas nuevas para vivir cada vez mejor.

Somos especiales en nuestros talentos y deseos, y al ser valientes los desarrollamos para el bien común

Desde siempre, la humanidad no solo ha encontrado distintas formas para sobrevivir sino que ha mejorado y perfeccionado formas de comunicarse, trasladarse, convivir y también la forma de relacionarse con su entorno, o de aproximarse a la realidad para aprovechar de mejor manera lo que ella ofrece.

En el mundo de hoy, todo lo anterior encuentra su expresión en la producción que se origina de la empresa, y por eso esta constituye una base fundamental y dinámica de la actividad económica.

Tener la valentía para llevar adelante una empresa significa hacer algo productivo. Si buscas en el diccionario verás que **empresa** es una «acción ardua que se comienza», es el «intento de hacer algo», es una «cosa que se emprende». Por ello, una empresa requiere de las enseñanzas de la maestra valentía.

¿Quién hace la empresa?

Hace empresa quien concibe una idea y, sobre todo, tiene la valentía y voluntad de llevarla a cabo. La empresa nace cuando se hace algo creativo. A una persona se le ocurre una idea de negocio cuando ejercita su capacidad para identificar alguna necesidad y sus posibles modos de satisfacerla. A esta persona se le conoce como **emprendedor o empresario**, porque busca siempre oportunidades incluso donde otros solo ven problemas.

Toda empresa nace de una idea, la cual es una muestra de la capacidad creadora que cada ser humano tiene de manera particular, y esta depende de la diversidad de habilidades, destrezas, capacidades, talento; pero, sobre todo, de la creatividad, imaginación, fuerza de voluntad, intuición, perseverancia, capacidad de innovación y facultades para el liderazgo que hacen diferentes a todos los seres humanos, pero los conducen a complementarse entre sí, buscando mejores maneras de satisfacer las necesidades de los demás.

Las empresas se perfeccionan en el tiempo con esfuerzo continuo y tenaz. Las empresas evolucionan para ser más **eficientes y mejorar la calidad de vida de la gente; de esta manera no se busca la paz con las armas sino con la habilidad y bien común de los empresarios, porque esta es la nueva forma de ser valiente**. Hacer empresa es pensar en el futuro y para ello hay que pensar en su desarrollo, asegurarle su crecimiento y fortalecimiento. Lo anterior requiere de la capacidad de progresar en los propósitos y proyectos propios.

El caso de Juan Chichero es un excelente ejemplo. Esta es una franquicia nacida en Venezuela con un capital muy bajo, para ofrecer una bebida fermentada heredada de la tradición de los pueblos indígenas. Hoy en día se encuentran locales de Juan Chichero en varias partes del mundo, como Estado Unidos y España, y hasta se han creado nuevos productos como pastas y helados.

En consecuencia, el empresario es un emprendedor, porque la empresa agrega valor. La **función empresarial** consiste en aumentar la disponibilidad de bienes y servicios para satisfacer necesidades ***y así estar en una constante*** **búsqueda de la paz**. Muestra de ello es que si alguien compra ganado para criarlo, aporta más carne y más leche de la que está disponible o de la que existe en el mercado. Así mismo, si alguien fabrica muebles, suma productos nuevos a los consumidores. O si alguien transporta personas o productos, agrega un servicio imprescindible para las otras personas y negocios.

Actividades y moralejas del cuento

¿Qué podemos aprender del cuento *El Principito*?

¿Cuáles son los atributos del propietario?

Enumera algunas de las tareas que debía hacer el Principito como dueño de dos volcanes activos, una rosa y un planeta pequeño:

1.

2.

3.

4.

5.

Enumera algunas de las tareas que tú debes hacer como dueño de tus útiles escolares y juguetes:

¿Qué es una empresa? ¿Qué es un empresario?

¿Te gustaría ser un empresario?

¿Qué harías para ser empresario?

En el siguiente cuadro, marca con una **X** las características de un empresario:

	Creatividad		Liderazgo		Perseverancia
	Ser bueno en matemáticas		Capacidad de innovar		Ser bueno en historia
	Intuición		Imaginación		Fuerza de voluntad

Todo niño valiente es un virtuoso por las siguientes razones:

- Tiene a la propiedad como base del respeto al otro
- Ve oportunidades donde otros ven problemas.
- Se esfuerza por desarrollar sus ideas y las hace realidad.
- Produce bienes y servicios para satisfacer las necesidades de los demás.
- Busca la paz con el desarrollo empresarial

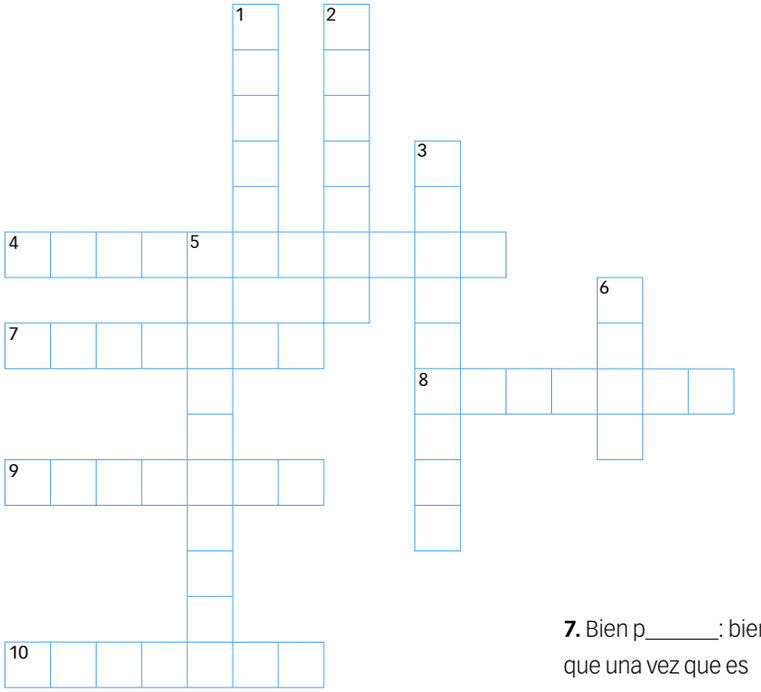
Pareo

Instrucciones: ¿Puedes relacionar las palabras de la columna izquierda con los significados que están en la columna derecha? Únelos con una línea.

Bien económico	Parábola que muestra porqué los recursos comunes se utilizan más de lo deseable, desde el punto de vista de la sociedad en su conjunto.
Propiedad	Capacidad de decidir sobre algo, lo que implica poder disponer de su uso, goce y disposición.
Bien público	Bienes que son intercambiables pagando un precio por ellos, resultando de este intercambio un beneficio económico.
Bien privado	Persona que identifica oportunidades donde otros no las ven.
Empresa	Bien que una vez que es producido es accesible a todos sin excepciones.
Emprendedor	Proviene de emprender, es decir, es una «Acción ardua que se comienza», «Intento de hacer algo», «Cosa que se emprende».
Riqueza	Bien que una vez es producido, no es accesible a todos.
Tragedia de los comunes	Abundancia de recursos valiosos y escasos, que satisfacen ciertas necesidades.

Crucigrama

Instrucciones: completa el crucigrama escribiendo los conceptos aprendidos en este tema.



Verticales:

1. Formulación explícita de los propósitos personales, familiares o empresariales.

2. Tragedia de los c_____: parábola que muestra porqué los recursos comunes se utilizan más de lo deseable, desde el punto de vista de la sociedad en su conjunto.

3. Capacidad de decidir sobre algo, lo que implica poder disponer de su uso, goce y disposición

5. Aprovechamiento de todas las oportunidades sin perjudicar al otro.

6. B___ económico: bienes que son intercambiables pagando un precio por ellos, resultando de este intercambio un beneficio económico.

Horizontales:

4. Persona que identifica oportunidades donde otros no las ven.

7. Bien p_____: bien que una vez que es producido es accesible a todos sin excepciones.

8. Proviene de emprender, es decir, es una «Acción ardua que se comienza», «Intento de hacer algo», «Cosa que se emprende».

9. Abundancia de recursos valiosos y escasos, que satisfacen ciertas necesidades.

10. Bien p_____: bien que una vez es producido, no es accesibles a todos.

Criptograma

Instrucciones: este criptograma contiene un mensaje secreto que esconde una importante lección aprendida en este tema del cuaderno. Para descifrarlo debes asociar los números que van con cada letra y escribirlos en los espacios en blanco que hay más abajo.

Pista: *el mensaje está relacionado con la* ***justicia***.

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
10	11	16	15	20	24	14	4	1	23	25	8	5

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
6	3	7	26	12	17	21	2	13	18	9	19	22

| | | |

Héroes virtuosos en el área empresarial:

Henrique Pérez Dupuy (1881-1979)

Fue uno de los banqueros más importantes del país y un actor destacado de todo el sistema financiero. También fundó empresas aseguradoras y de inversiones. Es recordado por haber sido un innovador en la forma de llevar la relación con los trabajadores de sus empresas, pues fue el primero en ofrecerles una recompensa relacionada con las ganancias de la empresa.

Henrique Pérez Dupuy es un ejemplo de **valentía y templanza**.

¡Visita nuestros canales de YouTube!

Cedice Libertad y **Economía para Jóvenes**

Allí encontrarás los videos de este tema:

- *El Principito y el derecho de propiedad*
- *Propiedad privada y solución de problemas colectivos*
- *Soluciones a problemas colectivos*
- *¿Por qué hay animales en peligro de extinción?*
- *Los talentos*

Hemos terminado nuestro curso de economía, recuerda que ahora tienes habilidades parar ser un héroe virtuoso con superpoderes para: disfrutar la vida, cooperar con los demás en armonía y amistad, generar riqueza y luchar contra la pobreza,¡todo al mismo tiempo!

Bibliografía

Chacón, T (2013). *Aula móvil de economía*. CDCH. Universidad de Carabobo.

Chacón, T (2019). *Libertad, razón y cooperación en la enseñanza de la economía a niños y jóvenes* desde la *visión de Benedicto XVI, Kant y Buber*. Cedice Libertad.

Krause, M. (2003). *La economía explicada a mis hijos*. Ediciones Aguilar.

ECONOMÍA PARA NIÑOS Y NIÑAS

Cuaderno del participante

Programa «Formación económica para niños, niñas y jóvenes»

Textos:
Econ. Thomas Chacón
Econ. Sandy Gómez.
Coordinación General:
Rocío Guijarro Saucedo
Coordinación Técnica:
Mary Chávez,
Luis Germán Mena
Corrección:
Alberto Márquez
Ilustraciones:
Idana Rodríguez
Diseño:
ABV Taller de Diseño
Carolina Arnal
Impresión:
Gráficas Lauki

© Centro de Divulgación del Conocimiento Económico «CEDICE»

HECHO EL DEPÓSITO DE LEY
Deposito Legal: DC2019000351
ISBN: 978-980-7118-58-3
Caracas, Venezuela 2019

Está prohibida la reproducción parcial o total de este cuaderno sin la autorización previa del Centro de Divulgación del Conocimiento Económico «CEDICE». Todos los derechos reservados.

Centro de Divulgación del Conocimiento Económico CEDICE Libertad
Av. Andrés Eloy Blanco (Este 2)
Edificio Cámara de Comercio de Caracas. Nivel Auditorio,
Los Caobos, Caracas, Venezuela.
Teléfono: +58 212 571.3357
Correo: cedice@cedice.org.ve
www.cedice.org.ve
Twitter: @cedice
RIF: J-00203592-7

Este **Cuaderno del Participante** es una de las herramientas del **Programa de formación económica para niños, niñas y jóvenes** de **Cedice Libertad**, que la institución lleva adelante desde el año 2005. Su objetivo es formar jóvenes para el futuro mediante una pedagogía innovadora que transmita conceptos, valores y virtudes, a través de juegos, cuentos infantiles y obras de la literatura universal, de una sociedad basada en la libertad y la responsabilidad individual.

¡Formando jóvenes para el futuro!

ECONOMÍA

PARA NIÑOS Y NIÑAS

«Para que las viejas verdades mantengan su impronta en la mente humana, deben reintroducirse en el lenguaje de las nuevas generaciones»

Friedrich von Hayek

cedice Libertad
FORMACIÓN EN ECONOMÍA
PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

STATE ALUMNI
VENEZUELA

www.cedice.org.ve @Cedice @Econojovenes

9 789807 118583